

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принято Советом
МОУ детский сад № 302
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МОУ детский сад № 302
№ 124 от «31» августа 2015 г.
О.В. Дубинкина



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об индивидуальном сопровождении молодого педагога
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сада № 302 Ворошиловского района Волгограда»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Индивидуальное сопровождение молодого педагога ДОУ (далее по тексту - Педагога) является одной из форм тьюторского сопровождения в системе непрерывного образования педагогических кадров.
- 1.2. Индивидуального сопровождение Педагога осуществляет тьютор ДОУ.
- 1.3. Под индивидуальным сопровождением понимается:
- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности Педагога;
 - оказание Педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе самообразования;
 - привлечение Педагога к решению задач развития ДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
 - обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом ' адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

- 2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого Педагога в системе тьюторской поддержки является обеспечение роста его профессионального мастерства.
- 2.2. Задачи индивидуального сопровождения:
- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого Педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
 - актуализация сильных сторон деятельности Педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
 - создание условий для наиболее полной реализации Педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста;
 - использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация "праздников успеха".

3. ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы педагога в ДОУ, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках детского сада или вне него. Важный компонент маршрута - "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы.

Это могут быть:

I собеседования заведующего ДОУ с тьютором;

I ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;

I проведение открытых мероприятий;

- защита методических или дидактических материалов;
- написание статей в профессиональный журнал и др.

3.2. Занятия в малой тьюторской группе.

3.3. Организованное посещение и анализ ПОД, режимных моментов, праздников и развлечений и т.д..

3.4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне ДОУ, так и на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях.

3.5. Организация обратной связи "воспитатель - тьютор - администрация". Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с Педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах,
- круглых столах, конференциях, проводимых в ДОУ;
- анкетирование молодых педагогов.

4. ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ (ПРОБЛЕМ) МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с Педагогом;
- анализа:
 - НОД, режимных моментов;
 - документации Педагога;
 - календарного планирования;
 - планов и конспектов НОД;
 - материалов к НОД;
 - видов продуктивной деятельности воспитанников;
 - административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения Педагога, оформление ее паспорта (Приложение 1).

5.2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения Педагога следующей формы (1 приложение 2).

5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются аналитические материалы:

- сравнительный анализ продуктивной деятельности воспитанников до и после работы по сопровождению Педагога;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению Педагога;
- сравнительный анализ личных материалов Педагога (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению Педагога;

5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения Педагога проводится анализ ее итогов и дается общее заключение (Приложение 3).

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

- Данное положение вводится в действие с «01» сентября 2015 г.
- Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение могут вноситься и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

Паспорт программы индивидуального сопровождения

(Ф. И. О. педагога)

1. Решение о сопровождении принято (дата)
2. Индивидуальное сопровождение ведет (Ф. И. О. тьютора)
3. В организации сопровождения принимают участие (Ф. И. О. специалистов)

Содержание пункта программы	Срок выполнения	Деятельность		
		сопровождаемого	сопровождающего	совместная

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

на 20_____ - 20_____ учебный год

Фамилия, имя, отчество _____

Стаж _____

Категория _____

Возрастная группа _____

Название группы _____

1.	Выполнение задания к педагогическому совету		
	Тема	Название подготовленного материала	Дата Проведения
2.	Выполнение заданий к семинарам, круглым столам		
	Тема	Названия подготовленного материала	Дата Проведения
4.	Участие в районных семинарах		
	Тема	Названия подготовленного материала	Дата Проведения
			I
5.	Проведение родительских собраний		
	Темы Собрания	Названия подготовленного материала	Дата Проведения
6.	Участие в общих родительских собраниях детского сада		
	Тема собрания	Название подготовленного материала	Дата Проведения
7.	Участие в смотрах, конкурсах на уровне детского сада		
	Название смотра, конкурса	Место	

8.	Участие в смотрах, конкурсах па муниципальном уровне		
	Название смотра, конкурса	Место	
9.	Участие в смотрах, конкурсах на региональном уровне		
	Название смотра, конкурса	Место	
10.	Участие в смотрах, конкурсах на всероссийском уровне		
	Название смотра, конкурса	Место	
11.	Проведение открытых просмотров		
	Название Мероприятия	Тема	Дата Проведения
11.	Награды		
	Грамоты	Дата вручения	
12.	Участие в праздниках		
	Название мероприятия, разработка сценария	Роль	Дата Проведения
13.	Разработка тем по самообразованию		
	Тема	Норма защиты	Дата защиты
14.	Участие в жизни детского сада		
15.			

Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения педагога

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

Ф. И. О. педагога _____

- Индивидуальное сопровождение можно считать:
 - успешным, эффективным
 - не вполне успешным, недостаточно эффективным
 - неэффективным
- Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы: сняты полностью
 - сняты частично
 - не сняты (указать проблемы)
 - не снята ни одна проблема
- Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы

- Сопровождаемый молодой специалист:
 - нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
 - нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
 - не нуждается в сопровождении
 - нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
 - нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута
- Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)

